

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.Б.12 Психологическое сопровождение образовательной
деятельности

Направление подготовки / 37.04.01 Психология магистерская
специальность программа 37.04.01.04 Психологическое
консультирование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

кандидат психологических наук, доцент кафедры
ПРиК, К.С. Калиновская; к.псих.н., Доцент,
С.М.Колкова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса состоит в обеспечении студентов системой практических знаний в области подходов и методов психологического сопровождения образовательной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- познакомить магистрантов с основными задачами психологического сопровождения образования,
- освоить основные навыки психологического сопровождения образования,
- сформировать представление о критериях эффективной работы психолога-консультанта в образовании.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Уровень 1	Знает основы логики, методы сбора и анализа информации при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 1	Умеет адекватно воспринимать информацию, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные плюсы и минусы в реализации этих вариантов, обобщать информацию
Уровень 1	Владеет навыками использования абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
Уровень 1	Знает основные методы теоретического и эмпирического познания, методы проведения научного исследования в области психологии; основания проблематизации, постановки цели и формулирования гипотез исследования
Уровень 1	Умеет ориентироваться в современных способах поиска научной информации; анализировать методологические основания при планировании исследований в психологии; ставить цели и задачи исследования, формулировать гипотезы и выбирать подходящий методический аппарат для проверки гипотез
Уровень 1	Владеет навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования; систематизации, обобщения,

критического анализа научной информации, оформления результатов анализа в письменной форме
--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение образовательной деятельности» читается в вариативной части студентам очной формы обучения. Психология, магистерская программа «Психология развития», квалификация «Магистр» в 3 семестре.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,72 (26)	0,72 (26)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,17 (42)	1,17 (42)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические аспекты психологического сопровождения образовательного процесса	2	6	0	15	ОК-1 ОПК-3
2	Основные подходы к организации психологического сопровождения образовательного процесса	2	6	0	15	ОК-1 ОПК-3
3	Прикладные аспекты и техники психологического сопровождения образовательного процесса	0	14	0	12	ОК-1 ОПК-3
Всего		4	26	0	42	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в академических часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Процесс психологического сопровождения образования: цели и задачи, результаты и эффекты, уровни и этапы.	2	0	0
2	2	Сопровождение субъектов образовательного процесса: знакомство, жалобы клиента, формирование запроса, активное слушание, отражение, обобщение, обратная связь, выдача рекомендаций и домашнего задания.	2	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Процесс психологического сопровождения образования: цели и задачи, результаты и эффекты, уровни и этапы.	3	0	0
2	1	Взаимоотношения психолога и клиента в процессе оказания помощи: диалоговые формы общения, диада консультант– клиент, позиционный и динамический принципы выстраивания отношений, профессиональная этика.	3	0	0
3	2	Динамические подходы к организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	3	0	0

4	2	Позиционные подходы к организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.	3	0	0
5	3	Задачи и методы психологического консультирования при работе с несколькими клиентами. Метод циркулярного интервью. Системная гипотеза и принципы ее построения.	7	0	0
6	3	Современные взгляды на результативность психологического сопровождения образовательного процесса. Позиции и стили консультанта. Границы работы.	7	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кухаренко И. А.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях (основные практические работы по курсу): учебно-методическое пособие [для студентов по напр. «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хасан Б. И.	Психология образования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Ишкова М.А.	Основы психологического консультирования: учебное пособие	Москва: Флинта, 2015
Л1.3	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб. и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец.	Москва: Юрайт, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеер Э. Ф.	Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академический проект, 2005
Л2.2	Абрамова Г. С.	Введение в практическую психологию: монография	Екатеринбург: Деловая книга, 1995
Л2.3	Рудестам К., Усманов В. В., Голубев А.	Групповая психотерапия: [перевод с английского]	Санкт-Петербург: Питер, 2000
Л2.4	Вачков И. В.	Основы технологии группового тренинга . Психотехники: учеб. пособие	Москва: Ось-89, 2012
Л2.5	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2008
Л2.6	Алешина Ю.Е.	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: производственно-практическое издание	Москва: Независимая фирма "Класс", 2004
Л2.7	Малкина-Пых И.Г.	Справочник практического психолога	М.: ЭКСМО, 2008
6.3. Методические разработки			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Хасан Б. И.	Психология образования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
ЛЗ.2	Кухаренко И. А.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях (основные практические работы по курсу): учебно-методическое пособие [для студентов по напр. «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru
Э3	Электронная библиотека МГППУ	http://www.psychlib.ru
Э4		http://www.sciencedirect.com
Э5		http://www.twirpx.com/
Э6	Библиотека Сибирского федерального университета	http://bik.sfu-kras.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины требует от магистрантов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебных занятий: лекционных, практических и семинарских. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

По предварительному согласованию с преподавателем магистранты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде творческих работ: методические разработки, эссе, доклады, сообщения, проекты и др.).

Подготовка магистрантов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).

В процессе подготовки к практическому и семинарскому занятию магистранты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным

на отработку (обсуждение). При подготовке к занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

В первой части практического и семинарского занятия магистранты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение магистрантами выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Защита работы проводится в виде доклада, направленного на раскрытие основных положений и содержания изучаемой темы, и проводится, как правило, в начале занятия (при предварительном согласовании с преподавателем). Представляемый материал должен соответствовать содержанию занятий, поэтому сроки представления (выступления) следует согласовать с преподавателем.

Магистранты, пропустившие занятия, могут защищать работы, представив их преподавателю.

Требования по подготовке и защите исследовательских работ:

- исследовательская работа выполняется студентами с целью формирования умений практически применять теоретические знания о методах психолого-педагогического исследования, полученные на лекционных занятиях;

- подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирование умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определение умений магистранта осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу;

- рассмотрение материалов проводится в начале занятия после предварительного согласования с преподавателем.

- структура исследовательской работы, содержание ее элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, в случае необходимости подразделы и параграфы отдельных глав могут быть опущены), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография);

- стиль написания работы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы;

Рекомендации к представлению и рассмотрению (защите) исследовательских работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем. Магистрант, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушающих доклад должно быть четкое представление об основном содержании работы, об объекте и предмете исследования. С этой целью должны быть:

- указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой).

- определены объект (явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить) и предмет (то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.) рассмотрения (исследования);

- показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;

- раскрыто основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);

- предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);

- сделаны выводы по сути работы и рекомендации по реализации ее основных положений.

2. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

3. Оппонирование работы и оценка представленного доклада магистрантами.

4. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

5. Для удобства и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией следует использовать слайды или раздаточные материалы.

Организация занятий по дисциплине

Занятия по дисциплине «Практические основы психологического консультирования» представлены следующими видами работ: лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях, проводимых в традиционной форме, студентам рекомендуется делать записи в форме конспектов по излагаемому материалу. В целях определения правильности восприятия излагаемого материала и уровня подготовленности, в начале занятия преподавателем выносятся на обсуждение проблемы дискуссионного и

аналитического характера, в конце занятия – наиболее сложные для освоения вопросы. Во время лекции преподаватель ведет диалог со студентами, в ходе которого рассматриваются вопросы, освоенные при изучении других дисциплин и касающиеся темы занятия по данной дисциплине.

В процессе проведения групповых занятий студенты повторяют учебный материал, посвященный тематике предстоящего занятия. В первой части занятия студенты представляют краткие фиксированные сообщения и доклады по заданным темам и вопросам. Во время занятий проводится групповое обсуждение формулируемых студентами вопросов, возникших у них в процессе изучения учебного материала. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации, организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы, проводятся упражнения, направленные на отработку навыков исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна акцентироваться на закреплении пройденного материала и освоении материалов, вынесенных преподавателем для самостоятельного изучения, а также на выполнении практических и исследовательских работ, привязанных к тематике предстоящих занятий.

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (проверка выполнения домашних заданий, защита исследовательской работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения самостоятельной работы и подготовки к занятиям, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы, выполнения заданий.

Активность на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, его участия в групповых обсуждениях и групповой работе. Следует обязать студентов, пропустивших занятия, самостоятельно пройти и законспектировать пройденный материал.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Сибирский федеральный

университет» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в 1 семестре в виде зачета.

При наличии учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля).

Основой для получения зачета служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой. Оценка знаний студентов на зачете носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, отражающие содержание дисциплины.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший лекционные занятия, обязан предоставить преподавателю для проверки конспект, отражающий содержание пройденного материала и подготовленный самостоятельно с использованием рекомендованных источников. В случае необходимости он может получить консультацию у преподавателя. При этом материалы пропущенных лекций должны быть отработаны до начала практических занятий, направленных на закрепление этих материалов.

Магистрант, пропустивший практические занятия, обязан предоставить для проверки материал по всем вопросам, рассмотренным на пропущенном занятии, в форме, предложенной преподавателем.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно	7
-------	---	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.